

1. TiO; innovatie

1. Integratie van vakken en leerprocessen

- woordenschatontwikkeling in context
- ontwikkeling van hogere cogn. competenties *
- integratie schrijven - lezen - denken - studeren
- schrijven voor andere vakken

2. Aanbod van meervoudige leerstrategieën

- leren van reflectie
- constructivistisch leren *
- productief leren
- leren naar analogie *
- transfer van leerervaringen

3. Individualisering waar het kan en mag

- Vrij, maar niet vrijblijvend**
- eigen tempo en niveau
 - eigen leerroute en leerstrategie
 - eigen intensiteit

4. Geavanceerde ict

- feed-forward tijdens het werk
- rapportage van inspanningen en scores *
- toetsen on demand
- zeer veelzijdige hulp
- vrije input van leerlingen *
- opslag van persoonlijke producten

5. Medeverantwortelijkheid leerling

- Met Pressie en Prikkel van de leraar**
- leerling bepaalt kwaliteit en kwantiteit
 - programma helpt bij kwaliteit en kwantiteit
 - programma registreert kwaliteit en kwantiteit
 - leerling reguleert toetsen en evaluatie
 - programma registreert toetsen en evaluatie

2. TiO; revisie van gevestigde waarden

1. Interactie en feedback

Leraar-leerling: ideale situatie, maar...:

1 leraar - 1 les - 30 leerlingen - 40 minuten (???)

- mondelinge ruimte voor interactie per ll: ca 20 sec. per les

- schriftelijke ruimte voor feedback: 3 á 4 x per jaar

Leerling - software: second best, maar...

- met 1 op 1 relatie

- met individuele help on demand

- onbeperkte ruimte voor feed-forward en rapportage ★

2. Peer-bespreking en samenwerking

Peer-bespreking kan lerarenbespreking vervangen, maar het niveau van de 'hoogste' leerling is bepalend voor het maximale niveau van de groep.

Samenwerken is een goede voorbereiding op de buitenschoolse situatie, maar onderdrukt ook het zelfvertrouwen en eigen initiatief.

Samen een tekst schrijven is even onwezenlijk als samen een stilleven schilderen.

3. Schrijven voor een lezer

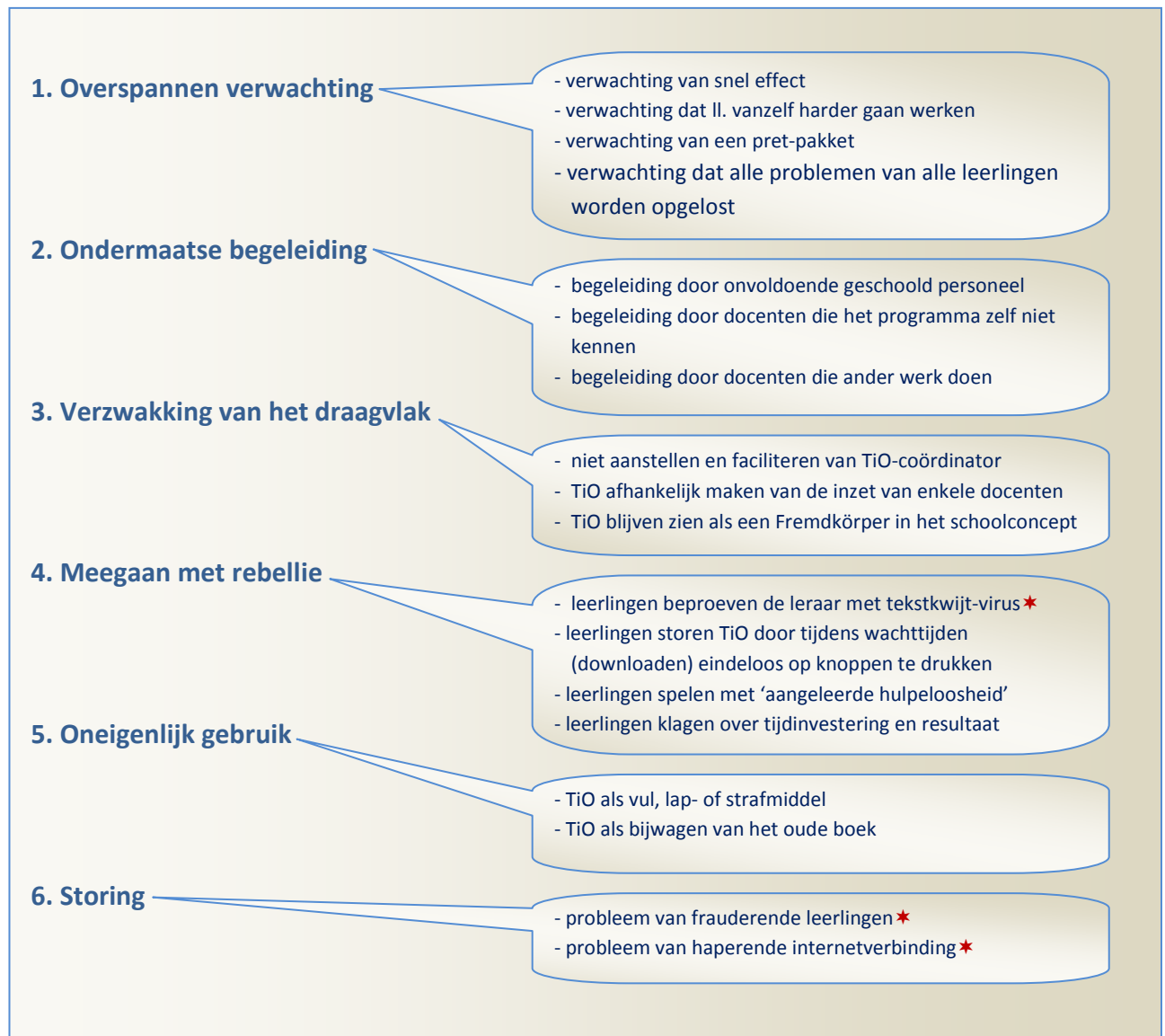
Gevestigde opvatting: Je schrijft voor een lezer.

Opvatting TiO: Schrijven is veel meer dan communicatie:

expressief, conceptualiserend, registrerend, evasief, esthetisch, probleemoplossend, ... ★

De beperkte lezers-opvatting heeft de ontwikkeling van de schrijfdidactiek enorm geremd.

3. TiO; valkuilen



4. TiO; toekomst

1. Gevolgen school

- transparanter oudercontact over de vorderingen van de ll.
- streven naar laptops voor alle leerlingen
- ict-lessen structureel in het rooster opnemen
- school profileren als mentale **werkplaats**★
- ict uitbreiden naar andere vakken (50 - 50?)

2. Gevolgen leraar

- meer accent op hoogwaardige menselijke expertise★
(literatuur, discussie, beschouwing, actualisering, verdieping, menselijke begeleiding)
- meer accent op leerprocesbegeleiding
- minder stress door saaie en inefficiënte correctie/uitleg
- minder energieverspilling aan externe motivering vd ll.

3. Gevolgen leerling

- goedwillende leerlingen: ongeremde ontwikkeling, aansluitend bij het eigen niveau
- kwaadwillende leerling: einde van de smoezencultuur★
- medeverantwoordelijk voor inspanning en vorderingen★

4. Gevolgen ouders

- meer zicht op activiteiten en prestaties van kind
- minder ruimte voor excuusgedrag
- minder ruimte om vooral de leraren verantwoordelijk te maken voor slechte prestaties van leerlingen

Investeren in TiO

- = méér dan het invoeren van een schrijfprogramma
- = versterken van leerhouding van leerlingen
- = investeren in onderwijskwaliteit van de school
- = vergroten van de werkbevredeiging van de leraren

De waardering voor geavanceerde ict wordt belemmerd door spetterende games en door onnozele educatieve software. TiO is geen game en niet onnozel.

TiO is even ernstig en veelzijdig als de beste privé-leraar, alleen veel geduldiger, en helaas minder warm.

Rapportage TiO-C - Afdeling Zinsdelen

Scores in afdeling Zinsdelen (a)	Oefenen (Kennen-Kunnen)			Toetsen (Kennen-Kunnen) % Goedscore								
	Bezoek >10 items	Aantal items	% Ineens goed	Alle toetsen	Eerste toets	Laatste toets	Beste toets					
Pv - Gezegde - Onderwerp	Ke	Ku	Ke	Ku	Ke	Ku	Ke	Ku	Ke	Ku	Ke	Ku
Zinsdelen begrenzen	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Onderwerp	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Testje doen?	% Goed-score	Eerste	Laatste	% Goed-score	Eerste	Laatste
Testje doen? 1	00	00		Testje doen? 5	00	00
Testje doen? 2	00	00		Testje doen? 6	00	00
Testje doen? 3	00	00		Testje doen? 7	00	00
Testje doen? 4	00	00		Testje doen? 8	00	00

Zin-Spelen	Geoefend	% Goed score	
	00	00	Steekproef
			Print Annuleren

Rapportage TiO-A Inzet - Spreiding - Toetsen

Rapport na opgeslagen A-teksten.

Inzet van Verbeter-gereedschap:		Inzet van Verzorg-gereedschap:		Oefeningen		
Ideaal aantal verbeteringen:	00	Ideaal aantal verzorgingen:	00	Verzorgen	Uitge-voerd	Hoogste Ineensgoed
Gerealiseerde verbeteringen:	00	Gerealiseerde verzorgingen:	00	Oef.1.Ww	00	00 %
<input type="radio"/> Evaluatie:		<input type="radio"/> Evaluatie:		Oef.2.Pv	00	00 %
<input type="text"/>		<input type="text"/>		Oef.3.Volt deelw	00	00 %
				Oef.4.KIS	00	00 %
				Oef.5.Vertel(t/d)	00	00 %
				Oef.6.Geroofd	00	00 %
				Oef.7.Opsomming	00	00 %
				Oef.8.Verwijzing	00	00 %
				Gemiddeld	00	00 %
				<input type="radio"/> Oordeel:	<input type="text"/>	

Spreiding van Verbetergereedschap:		Spreiding van Verzorggereedschap:		Bezoek SN-C:	
Helder	00	Interpunctie	00	Aantal bezoeken:	00
Boeiend	00	Woord	00	Gemiddelde tijd per bezoek:	00 min
Stijlvol	00	Zin	00	<input type="radio"/> Evaluatie:	
Doordacht	00	Alinea	00	<input type="text"/>	
		Txt	00		
<input type="radio"/> Evaluatie:		<input type="text"/>			

TiO-B Hoofd-Zaken

TiO Schrijven tru3 27.1.2010

Kies T **Overzicht & Scores Hoofd-zaken**

Goedscore van toetsen in %	Eerste Laatste	Eerste Laatste	Eerste Laatste		
Abstraheren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Generaliseren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Perspectiviseren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Advocaat vd Duivel	<input type="text"/> <input type="text"/>	Groter maken	<input type="text"/> <input type="text"/>	Probleemoplossen	<input type="text"/> <input type="text"/>
Algemeneren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Helikopterperspectief	<input type="text"/> <input type="text"/>	Problematiseren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Analyseren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Historisch perspectief	<input type="text"/> <input type="text"/>	Reden of oorzaak	<input type="text"/> <input type="text"/>
Associëren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Inzoomen	<input type="text"/> <input type="text"/>	Reflecteren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Chronologiseren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Kleiner maken	<input type="text"/> <input type="text"/>	Relativeren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Concretiseren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Metaforiseren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Rubriceren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Confronteren	<input type="text"/> <input type="text"/>	N = 1	<input type="text"/> <input type="text"/>	Structureren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Cultureel perspectief	<input type="text"/> <input type="text"/>	Nuanceren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Subjectiveren	<input type="text"/> <input type="text"/>
Definiëren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Objectiveren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Symptoom of kwaal	<input type="text"/> <input type="text"/>
Ethisch perspectief	<input type="text"/> <input type="text"/>	Paradox	<input type="text"/> <input type="text"/>	Uitzoomen	<input type="text"/> <input type="text"/>
Extrapoleren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Personifiëren	<input type="text"/> <input type="text"/>	Zwart-Witten	<input type="text"/> <input type="text"/>

Geoefende items (0-36)	<input type="text" value="0"/>	<input type="checkbox"/>
Gem. eerste scores (% goed)	<input type="text" value="0"/>	<input type="checkbox"/>
Gem. laatste scores (% goed)	<input type="text" value="0"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting

Zin-Spelen TiO-C

Zin-Spelen	Extra	Termenboek
Lees dit eerst		
<i>Kies startzin:</i>		
afwijzende	(00)	▲
argumenterende	(00)	
arrogante	(00)	
beledigende	(00)	
berustende	(00)	
bombastische	(00)	
brutale	(00)	
clichématige	(00)	
conflicterende	(00)	
confronterende	(00)	
controversiële	(00)	
cynische	(00)	▼
Annuleren		

Opgdracht 1 van 3

Schrijf een conflicterende zin, zonder dat woord te gebruiken.

Jouw zin:

Ik sta niet toe dat u hier langer binnen blijft.

Voorbeeld **Oordeel** **Ok**

Voorbeeld:

Het is glorieus om te zien. Anderszins is het glorieus.

Meer (0)

Oordeel: Geef een oordeel over de kwaliteit van jouw zin.

Voorbeeld: Als je niet onmiddellijk akkoord gaat, schakel ik de rechter in.

Mijn zin is gelijkwaardig aan het voorbeeld.

Mijn zin is slechter dan het voorbeeld.

Mijn zin lijkt eerlijk gezegd nergens op.

Volgende zin **Annuleren**

Info

Omschrijving:
In een conflicterende zin stuur je aan op een conflict. Je wilt geen oplossing, maar een klein oorlogje.

Suggestie:
Gebruik woorden als:

- ik bepaal - niet akkoord
- verantwoordelijkheid - sta erop
- baas - géén voorwaarde
- mijn gelijk - zonder mij
- zo gebeurt het - trek me terug

